

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. Ю.А. АБДУЛШАИДОВА  
с. СОГУНТЫ»  
(МБОУ «СОШ им. Ю.А. Абдулшиадова с. Согунты»)



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы М.Т.Такаев.

**План работы с неуспевающими учениками  
на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

**Задачи:** создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ; отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации слабоуспевающих учеников; реализация разноуровневого обучения; изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации; формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

Программа деятельности учителя-предметника с слабоуспевающими обучающимися

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности обучающегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить использовать на уроках порные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2)
7. Проводить индивидуально-групповые консультации из занятия с учащимися,

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. Ю.А. АБДУЛШАИДОВА  
с. СОГУНТЫ»  
(МБОУ «СОШ им. Ю.А. Абдулшиадова с. Согунты»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы: М.Т.Такаев.

## План работы с неуспевающими учениками на 2024-2025 учебный год

**Цель:** Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

**Задачи:** создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ; отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации слабоуспевающих учеников; реализация разноуровневого обучения; изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации; формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

### Программа деятельности учителя-предметника с слабоуспевающими учащимися

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности обучающегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить использовать на уроках портфельные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2)
7. Проводить индивидуально-групповые консультации из занятия с учащимися,

нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:

- График индивидуальной работы со слабоуспевающими;
- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
- Результаты тематического контроля знаний учащихся;
- Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

#### Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать:

- новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения;
- личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору;
- на уроках дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха;
- при опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.;
- ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;
- периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- в ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности;
- процесс изучения нового материала вовлекает слабоуспевающих учеников, концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала;
- в ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении;
- при организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки;

**План работы с неуспевающими учениками на  
2024-2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Сбор данных о численности неуспевающих обучающихся и причинах неуспеваемости	Выявить неуспевающих обучающихся и причины неуспеваемости	Октябрь	Классные руководители, заместитель директора по УВР
2	Анализ полученных данных	Оценить распространенность неуспеваемости, выявить типы неуспевающих обучающихся	Октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3	Составление банка приемов и рекомендаций для педагогов по эффективной коррекции учебных трудностей обучающихся	Создать банк приемов и рекомендаций по коррекции неуспеваемости в зависимости от причин, систематизировать эффективный педагогический опыт	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители ШМО
4	Внутришкольный мониторинг успеваемости	Оценить динамику успеваемости неуспевающих обучающихся	В конце каждой четверти	Заместитель директора по УВР
5	Обучение педагогов по работе с неуспевающими обучающимися	Повысить квалификацию педагогов в области преодоления неуспеваемости, обеспечить комплексную работу образовательной организации по повышению качества образования	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
6	Контроль работы педагогов с неуспевающими обучающимися, в том числе по	Оценить работу педагогов с неуспевающими обучающимися, выявить проблемные вопросы и наметить пути их решения	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

	предотвращению неуспеваемости			
--	-------------------------------	--	--	--

7	Организация заседаний ШМО, мастер-классов и взаимопосещений занятий для педагогов, которые работают с неуспевающими обучающимися	Наладить обмен опытом между педагогами, которые успешно работают с неуспевающими обучающимися, и педагогами, которым требуется помочь в работе с неуспевающими обучающимися	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
8	Организация тренингов и индивидуальных консультаций с педагогом-психологом социальным педагогом для педагогов-предметников и классных руководителей	Повысить уровень социально-психологической компетентности участников тренингов и консультаций, развить у педагогов-предметников и классных руководителей способности эффективно взаимодействовать с неуспевающими обучающимися	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
9	Организация промежуточной аттестации	Установить степень освоения учебного материала по предметам учебного плана	Апрель-май	Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники
10	Анализ результатов промежуточной аттестации	Выявить обучающихся с академической задолженностью по итогам промежуточной аттестации	Май	Заместитель директора по УВР
11	Организация ликвидации академической задолженности	Создать условия для ликвидации академической задолженности обучающихся, проконтролировать работу педагогов с обучающимися с академической задолженностью	В течение следующего года	Заместитель директора по УВР

Таблица «Профилактика неуспеваемости на различных этапах урока»

Этапы урока	Акценты в обучении и цель профилактики неуспеваемости
В процессе контроля за подготовленностью учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специальном контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих учащихся на большие затруднения.</li> <li>- Тщательно анализировать ошибки, допускаемые учениками в ответах и письменных работах,</li> </ul>

	<p>концентрировать внимание на устранении типичных ошибок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать усвоение материала учащихся, пропустившими предыдущие уроки.</li> <li>- По окончании изучения темы обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, выявлять причины обнаруживаемых пробелов и намечать меры по их устранению.</li> </ul>
<p>При изложении нового материала и организации учебно-познавательной деятельности учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать акцент на разъяснении учащимся наиболее существенных элементов темы,</li> <li>- Обязательно проверять в ходе урока степень понимания слабоуспевающими учащимися основных элементов излагаемого или изучаемого материала.</li> <li>- Стимулировать вопросы со стороны обучаемых, возникшие у них при затруднениях в усвоении учебного материала.</li> <li>- Применять разнообразные средства поддержания интереса учащихся к усвоению знаний, умений и навыков.</li> <li>- Давать слабоуспевающим примерный план ответа, наводящие вопросы, которые помогают последовательно излагать материал.</li> </ul>
<p>В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам темы.</li> <li>- Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.</li> <li>- Часто применять проблемные задания для самостоятельной работы.</li> </ul>
<p>При организации самостоятельной работы учащихся в часы самоподготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее трудных элементах программы.</li> <li>- Систематически давать задания по работе над типичными ошибками.</li> <li>- Четко инструктировать учащихся (особенно слабоуспевающих) о порядке выполнения самостоятельных работ.</li> <li>- Координировать объем заданий на самоподготовку с другими преподавателями.</li> <li>- Давать карточки-консультации, направляющие работу слабоуспевающих и выполнение определенных заданий.</li> <li>- Давать задания по повторению материала, который потребуется для усвоения новой темы.</li> <li>- Внеобходимых случаях помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях, в котором указывать содержание заданий, номера и последовательность упражнений, сроки их выполнения.</li> </ul>

**Действия учителя с ослабоуспевающими учащимися  
над достижение успеха  
в учебе.**

<b>Общая стратегия</b>	<b>Методы</b>
Изменить методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать конкретные учебные материалы.</li> <li>- Разнообразить методы обучения</li> </ul>
Обеспечить дополнительные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительная помощь учителя.</li> <li>- Помощь одноклассников (консультантов).</li> </ul>
Воодушевлять и поддерживать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высказывать добродения, комплименты, поддержки., стремящихся улучшать успеваемость.</li> </ul>
Формировать уверенность в себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акцентировать улучшения в учебе.</li> <li>- Отмечать привнесенный вклад.</li> <li>- Мотивировать на учебу</li> <li>- Демонстрировать свою веру в успех.</li> <li>- Признавать трудность задач..</li> <li>- Ограничивать время выполнения задачи.</li> </ul>
Напоминать прошлые успехи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать прошлые успехи.</li> <li>- Разрешать повторять прошлый успех.</li> </ul>
Признавать достижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Одобрение в слух.</li> <li>- Одобрительные записи в «кляузнике».</li> <li>- Поощрительные оценки, призы...</li> <li>- Предоставление учебных льгот.</li> </ul>
Поощрять учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приглашать учащихся в качестве консультантов учащимся из младших классов.</li> <li>- Ставить в пример</li> </ul>