

**ВЫПИСКА**  
из протокола №5  
заседания педагогического совета  
МБОУ «СОШ им.Ю.А.Абдулшаидова с.Согунты»  
от 20 февраля 2024 г.

Присутствовало – 23 чел.

Отсутствовало – 0 чел.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Подготовка к государственной итоговой аттестации.

(9 класс – Джамулуев М.Т., 11 класс – Такаева Р.М.)

Содокладчики: Карпушина Н.А., Хусаинова Р.И., Абдулшаидова Р.М., Сайдуллева Х.В.

**По первому** вопросу о подготовке к государственной итоговой аттестации слушали выступление заместителя директора по УВР Карпушину Н.А.

Наталья Александровна сообщила, что согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проведена проверка по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Анализ организационной и методической работы показал, что вопросы по подготовке к итоговой аттестации, рассматривались в течение всего учебного периода с сентября 2023-2024 учебного года на педагогических советах и совещаниях. За данный период проделана следующая работа:

- изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ГИА;
- обновлена информация в соответствующих разделах стенда, посвященных ГИА, на основном сайте школы;
- скорректирован план-график школы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся в 2023-2024.
- создан банк данных обучающихся в 9 классе;
- определены специальные условия для учащихся с ОВЗ 9 классов в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- создана база по выбору выпускниками предметов для сдачи ИС, экзаменов, оформлен журнал заявлений;
- проведены родительские собрания в 9 классах с участием заместителя директора по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ОГЭ, ГВЭ в соответствии с рекомендациями для образовательных организаций по информированию участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году, их родителей (законных представителей) при проведении родительских собраний и классных часов. На родительском собрании проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной (итоговой) аттестации, о результатах ОГЭ, а также создании специальных условий для учащихся ОВЗ.

В ходе проверки выявлено, что в школе организована систематическая работа учителей по подготовке к ГИА. Разработаны планы дополнительных занятий, ведутся журналы посещаемости занятий, собран банк заданий на основе ФИПИ и др. ресурсов. Учащиеся 9 классов уже в сентябре ознакомлены учителями с особенностями содержания КИМов, процедурой проведения ГИА и правилами поведения на самом экзамене. В сентябре учащиеся 9 классов были ознакомлены учителями с изменениями в структуре КИМов, учащиеся были ознакомлены с бланками ОГЭ-2024. Все учащиеся 9 класса и их

родители (законные представители) ознакомлены под подпись с Правилами проведения ГИА в 2024 году.

Проведен анализ документации учителей, преподающих русский язык в 9 классах. Учителями ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов. На уроках проводится систематическая работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым, иностранных слов). Проводятся уроки по написанию сжатого изложения в 9 классе, сочинения по прочитанному тексту. При изучении материала курсов 9 классов учителя обращают внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровне заданий. Ученики имеют сборники тестов по русскому языку в электронном виде и на печатной основе.

Беседа с учителем математики, работающем в 9 классе показала, что педагогом ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учителя систематически используют в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителями контрольные работы и мини-тесты. У учителей и учеников имеются сборники по подготовке к экзаменам, постоянно проводятся консультации.

Проведенный анализ документации учителя информатики показал, что учителем проводится работа с учениками по подготовке к экзамену форме ОГЭ. На уроках анализируются наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, проводится работа с проблемными заданиями: рассмотрение исторических версий и оценок; сравнение и нахождение общего и различного. Учащиеся ознакомлены с изменениями в ОГЭ по информатике, а также изменений первичного балла за выполнение всей работы в сторону увеличения в 2024 году.

Учитель чеченского языка Умархаджиева М.И. на уроках постоянно наряду с изучением нового материала ведёт повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании, отмечается, что на уроках учитель уделяет достаточное внимание подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Учитель систематически использует в работе тесты.

Однако, не все учителя на посещенных уроках используют демоверсии с сайта ФИПИ, на уроках не анализируются наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, редко ведётся работа с проблемными заданиями ОГЭ-9.

### ***Организация проведения дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ***

В сентябре 2023 года было проведено опрос учащихся 9 классов о предварительном выборе предметов для сдачи в ходе ГИА-2024. В соответствии с результатами опроса были организованы дополнительные занятия по всем выбранным предметам, утвержден график дополнительных занятий.

При посещении дополнительных занятий было выявлено, что основная масса школьников занимается в соответствии с графиком дополнительных занятий.

В феврале 2024 года согласно заявлениям выпускников 9 класса были получены окончательные результаты:

№ п/п		Количество выпускников	Русский язык	математика	Информатика и ИКТ	Чеченский язык
1	9	20	20	20	9	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

### *Диагностические работы по предметам*

В школе были проведены диагностические работы по всем предметам с использованием контрольно-измерительных материалов в формате ОГЭ и бланков ответов.

### *Итоговое собеседование*

В связи с введением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году с учащимися 9 классов 21 декабря 2023 года было проведено пробное устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 20 учащихся 9 классов из 20 (100%). В результате 20 учащихся получили

«зачет» (100%).

**14.02.2024** было проведено устное собеседование, в котором приняли участие 20 учащихся 9 классов из 20 (100%). В результате все учащиеся получили «зачет» (100%).

Таким образом, выпускники 9 класса показали хороший уровень подготовки к устному собеседованию по русскому языку.

Выводы и рекомендации:

1. В школе организована систематическая работа по подготовке учащихся 9 класса к ГИА.
2. Учителям-предметникам
  - проводить дополнительные занятия по подготовке к ГИА-9 в строгом соответствии с расписанием занятий, обеспечить письменное уведомление учащихся при переносе занятий;
  - провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении диагностических работ по предметам;
  - добиваться 100% посещаемости уроков и дополнительных занятий по подготовке к ГИА-9;
  - использовать дифференцированный подход к работе по подготовке к ГИА;

Психологу Зайдаевой К.М. и социальному педагогу Идрисовой Т.А.. усилить работу со слабоуспевающими учениками 9 класса, часто пропускающими занятия без уважительных причин.

Далее слушали выступление заместителя директора по УВР Карпушиной Н.А., которая сообщила, что в соответствии с планом внутришкольного контроля, на основании приказа от 18.01.2019 №31 в период с 09.01.2024 по 21.02.201924 была проведена проверка качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. В рамках проверки была изучена документация педагогов по организации дополнительных занятий с учащимися 11 классов, методическое обеспечение дополнительных

занятий, учебных кабинетов, электронные классные журналы 11 классов, документы, подтверждающие проведение информационной работы с учащимися и их родителями; посещены уроки, проведены диагностические работы по материалам ЕГЭ.

В соответствии с новым Порядком в ОУ разработана и утверждена директором школы «ДОРОЖНАЯ КАРТА» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году, которая предусматривает проведение мероприятий по повышению качества преподавания учебных предметов; по информированию граждан по различным аспектам проведения ГИА-11; по обучению лиц, привлекаемых к ГИА-11

На 01.02.2024 года в ОУ 5 выпускников: 11 класс– 5 человек (из них 2 с ОВЗ).

### **Выполнение условий допуска к ГИА**

В целях выполнения условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учащиеся 11 класса приняли участие в написании итогового сочинения (изложение) 04 декабря 2023 года.

<i>Дата</i>	<i>Предмет</i>	<i>Место</i>	<i>Количество участников</i>	<i>11</i>
04.12.2018	итоговое сочинение	МБОУ «СОШ им.Ю.А.Абдулшаидова с.Согунты»	5 (100%)	5

По результатам проверки итогового сочинения 5 выпускников (100%) получили «зачет».

Итоговое сочинение оценивалось по 2 требованиям и 5 критериям.

<i>Количество участников</i>		<i>Получили «незачет»</i>							<i>Кол-во</i>	<i>РЯ</i>	<i>Лит</i>	<i>Учитель</i>
		<i>требования</i>		<i>критерии</i>								
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>				
11	зачет	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	Карпушина Н.А.

### **Выбор предметов для сдачи в период ГИА**

Всеми учащимися в срок до 1 февраля 2024 года поданы заявления о прохождении ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в основной период:

	<i>Русский язык</i>	<i>Математика (базовый уровень)</i>	<i>Математика (профильный уровень)</i>	<i>Физика</i>	<i>Информатика и ИКТ</i>
Всего	5	4	1	2	2
11 класс	5	4	1	2	2

### **Организация проведения дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ**

В соответствии с поданными заявлениями проводятся дополнительные занятия по всем выбранным предметам в соответствии с графиком дополнительных занятий.

При посещении дополнительных занятий были выявлены следующие факты:

– все учителя-предметники проводят дополнительные занятия в соответствии с расписанием, используют в работе актуальные документы (демонстрационные версии, спецификации, кодификаторы, бланки ответов); имеют планы дополнительных занятий; используют широкий спектр методических материалов по подготовке к ЕГЭ (включая рекомендованные интернет-ресурсы);

В целях изучения эффективности дополнительных занятий среди учащихся 11 классов было проведено анкетирование, которое выявило следующие факты:

- 100% опрошенных посещают дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ.
- 100% занятий проводится в соответствии с расписанием.
- 100% заявили, что на дополнительных занятиях по всем предметам их учат заполнять бланки ответов.
- 40% не считают достаточной подготовку к ЕГЭ в школе.

Таким образом, результаты анкетирования и собеседования с учащимися показали, что дополнительные занятия проводятся регулярно, с использованием заданий в формате ЕГЭ, бланков ответов, однако уровень подготовки, по мнению учащихся, не достаточен для успешной сдачи ЕГЭ.

### **Методическое обеспечение подготовки учащихся к ЕГЭ**

В ходе проверки была изучена документация, используемая учителями-предметниками для подготовки учащихся к ГИА-11. Все педагоги используют в работе актуальные документы (демонстрационные версии, спецификации, кодификаторы, бланки ответов); имеют планы дополнительных занятий; используют широкий спектр методических материалов по подготовке к ЕГЭ (включая рекомендованные интернет-ресурсы).

Отмечена низкая посещаемость дополнительных занятий по русскому языку и математике учащимися 11 класса.

На момент проверки не во всех учебных кабинетах, используемых для подготовки к ЕГЭ, оформлены стенды (уголки), содержащие информацию о продолжительности экзамена, разрешенных материалах, демонстрационные версии ЕГЭ, образцы бланков ответов, рекомендуемые интернет-ресурсы.

<b>ФИО учителя</b>	<b>Документы</b>				
	<b>Планирова ние занятий</b>	<b>Журнал учета посещаемос ти</b>	<b>Наличие демоверсий, бланков ответов</b>	<b>Дидактич еские материал ы</b>	<b>Тематич еский уголок «Подгото вка к ЕГЭ»</b>
1.Карпушина Н.А.	+	+	+	+	+
2.Абдулшаидова М.А.	+	+	+	+	+
3.Сайдуллаева Х.В.	+	+	+	+	+

### **Информационная работа с учащимися и их родителями (законными представителями)**

В течение учебного года вопросы ГИА регулярно включаются в повестку дня родительских и классных собраний.

В ходе собраний родители и законные представители ознакомлены

- С порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования с изменениями; с формами сдачи ГИА (ЕГЭ и ГВЭ);
- с порядком допуска к ЕГЭ;
- со сроками подачи заявлений на участие в ГИА;
- с перечнем предметов для сдачи, минимальным количеством баллов ЕГЭ;
- с порядком ознакомления выпускников с результатами ЕГЭ;
- с порядком подачи и рассмотрения апелляций о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ и о несогласии с результатами ЕГЭ;
- с интернет-сервисами, разработанными в помощь для подготовки к сдаче ЕГЭ;
- с телефонами горячих линий по вопросам проведения ЕГЭ
- с порядком проведения итогового сочинения(изложения)
- с порядком регистрации на ЕГЭ
- с проектом расписания ЕГЭ и местами проведения экзаменов;
- с порядком работы предметных и конфликтной комиссий и т.п.

Кроме того, до сведения родителей доведены результаты пробных экзаменов и диагностических работ в формате и по материалам ЕГЭ.

#### ***Диагностические работы, уроки, классные журналы***

В целях эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации в 11 классе был проведен ряд диагностических работ с использованием материалов и бланков ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. В ходе анализа результатов диагностических работы выявлены следующие факты:

- в связи с тем, что в этом учебном году у выпускников нет возможности сдавать математику на базовом и профильном уровнях, выявлена «группа риска» учащихся, выбравших профильный уровень математики и показавших низкие результаты;
- у 100% учащихся сформированы базовые навыки и умения, проверяемые на ЕГЭ по русскому языку;
- по результатам диагностических работ по предметам по выбору можно говорить о том, что уровень освоения образовательных программ по выбранным предметам соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования у потенциальных участников ЕГЭ.

Однако диагностические работы, а также посещенные уроки показали, что оптимальной мотивацией к обучению по конкретному предмету обладают только учащиеся, выбравшие данный предмет для сдачи в период ГИА. Они показывают более высокие результаты по сравнению с остальными учащимися, более активны на уроках.

В ходе посещения уроков в 11 классе было выявлено, что учителя-предметники планируют уроки методически грамотно, отбор содержания, методов, приемов способствует достижению целей урока. При этом большинством учителей-предметников не отводится время для повторения и систематизации изученного материала, не используются задания в формате ЕГЭ. Индивидуальный и дифференцированный подход реализуются через учащихся, выбравших предмет для сдачи. Остальные учащиеся пассивны, систематически опаздывают на уроки в пределах 10 минут.

В ходе проверки классного журнала 11 класса установлено, что учителя-предметники качественно и своевременно вносят данные о проведенных уроках, текущих и итоговых отметках. В первом полугодии образовательные программы в 10-11 классах выполнены на 100%. Отметки за полугодие выставлены всеми учителями-предметниками своевременно в соответствии с требованиями локального акта ОУ «Положение о ведении электронного классного журнала».

Затем выступила учитель физики и информатики Сайдуллаева Х.В., которая рассказала о подготовке к экзамену по **физике**.

Важнейшей целью в своей работе считаю формирование интереса к предмету. Практика показывает, что при достаточно интенсивной подготовке учащегося к экзамену, при наличии у него заинтересованности в максимально успешной сдаче ГИА, а позднее ЕГЭ, результат не будет высоким, если у ребёнка отсутствует интерес к предмету. Основная подготовка учеников к ГИА и ЕГЭ идет не только в 9-х, 10-11 классах, типовые задачи следует начинать решать уже с 7-го класса. Очень важным этапом такой подготовки работу по подбору заданий к уроку, чтобы наиболее полно учесть особенности мотивации и психолого-возрастные особенности учащихся. Правильный подбор упражнений для занятий позволяет детям активно участвовать во всем, что происходит на занятии; не узнавать о чужих открытиях, а открывать новое самим (занимать активную исследовательскую позицию); осознавать результаты занятий для группы и для самого себя.

Одним из эффективных методов является индивидуальная практическая работа разных уровней сложности. Ее лучше выполнять письменно, особенно в старших классах – это способствует развитию письменной речи и готовит к новому формату экзаменов. Данный вид работы наиболее целесообразен на уроках закрепления нового материала и развития умений и навыков, иногда – в качестве домашнего задания (естественно, объём домашней работы не должен быть слишком большим). При этом, кроме уже традиционных *заданий по составлению планов и таблиц*, хороший эффект дает *использование метода «незаконченных предложений»*, когда учащимся необходимо подобрать дополнительную недостающую информацию к уже имеющимся сведениям

Еще одним методом подготовки учащихся к итоговой аттестации является регулярное изучение нормативных документов по ГИА; изменений, вносимых в структуру КИМов; аналитических отчетов ФИПИ по результатам экзаменов текущего года, в которых дается не только качественный анализ заданий и типичных ошибок, допущенных выпускниками, но и даются ценные методические рекомендации по подготовке к экзаменам в следующем году.

Таким образом, при подготовке к ОГЭ по физике, считаю необходимым, прежде всего, использовать системно-деятельностный подход и поэтапную подготовку учащихся к ГИА, начиная с 7-8 классов. Такая поэтапная подготовка позволяет учителю организовать учебный процесс как самостоятельный, творческий поиск самого ученика в партнёрском взаимодействии с учителем.

Далее слушали выступление учителя информатики Сайдуллаеву Х.В., которая рассказала о подготовке учащихся к ГИА **по информатике** в 9 и 11 классах.

При подготовке к ЕГЭ по информатике работа ведется с 2 учащимися (всего в школе 5). План подготовки составлен с использованием кодификатора КИМ ЕГЭ, материал разбит по заданиям, задания сгруппированы по темам. По результатам пробника успеваемость 100%.

Экзамен в форме ОГЭ по информатике выбрали 9 учащихся (всего в школе 20). План подготовки составлен с использованием кодификатора КИМ ОГЭ. По плану подготовка ведется по отдельным заданиям, за первые месяцы рассматривается часть 1, потом решаем ее несколько занятий, затем после изучения нужных тем, в марте-апреле по плану решаем 19, 20.1 или 20.2 задания.

Проблему при подготовке к ОГЭ имеют дети, которые сделали выбор в пользу предмета ближе к февралю, т.к. на дополнительных занятиях большинство заданий уже рассмотрены. Детям предложен индивидуальный план работы, но не все посещают дополнительные занятия. Пробный ОГЭ написали 9 человек, оценку 2 получили 0 уч-ся, 3 - 9 уч.

Для подготовки используются материалы с сайтов Сдам ГИА <https://sdamgia.ru/>, сайт Полякова Ю.П. <http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>, сборники ФИПИ 2024.

О подготовке к экзамену **по русскому языку** рассказала Карпушина Н.А..

Несомненно, успешность его сдачи зависит от множества факторов, но большая доля ответственности лежит на нас, учителях-предметниках. На официальном сайте Министерства образования представлено огромное количество материалов для различных категорий читателей: самих выпускников, педагогов, работающих в выпускных классах, организаторов экзамена. Но, так или иначе, все они будут бесполезными при отсутствии определённой системы работы учителя, которая, на мой взгляд, должна реализовываться уже с пятого класса. На первых уроках прошу ребят завести тетрадь для конспектов, в которой мы не просто записываем теоретический материал, а систематизируем его в форме таблиц, алгоритмов, блок-схем. После изучения какой-либо орфограммы провожу уроки-практикумы, используя задания на тестовой основе, приближая их к формату ЕГЭ. На уроках развития речи учу школьников выполнять комплексный анализ текста, включая все виды разборов.

Начиная с седьмого класса, ввожу многоаспектный анализ текста, являющийся важным средством обобщения и систематизации знаний по различным разделам науки о языке, способствующий речевому развитию школьников. Веду целенаправленную работу по формированию коммуникативной компетенции учащихся, предполагающей способность свободно владеть речью в разных условиях общения.

Однако, так или иначе, усиленная деятельность по подготовке учащихся к ГИА начинается с десятого класса. Прежде всего, в начале года провожу диагностику, направленную на выявление уровня знаний обучающихся, освоения ими дидактических единиц и степени сформированности практических умений и навыков. В рамках элективного курса организую информационную работу: тщательно изучаем кодификатор и спецификацию заданий, анализируем структуру работы, содержание КИМов, представленных в демоверсиях. В течение учебного года на уроках, параллельно с освоением программного материала, который никто не отменял, выделяем время на повторение теоретического материала, изученного в 5-9-х классах. Стараюсь использовать формы работы, направленные на отработку практических умений и навыков, необходимых для выполнения тестов: различные виды орфографических диктантов в начале уроков, синтаксические и орфоэпические пятиминутки, лексические мини-практикумы. Замечу, что все задания составляются на материале тестов ЕГЭ. Ни для кого не секрет, что особую сложность для выпускников представляет задание 27 (повышенного уровня сложности) – сочинение на основе предложенного текста. Оно проверяет сформированность у учащихся конкретных коммуникативных умений и навыков:

- анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;
- комментировать главную проблему исходного текста;
- определять позицию автора текста по заявленной проблеме;
- выражать и аргументировать собственное мнение;
- последовательно и логично излагать мысли;
- использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка.

В связи с этим в 10-11-х классах работа с текстом имеет особую значимость: систематически проводим комплексный анализ текстов разных стилей, пишем сочинения- миниатюры по заданному тексту с выделением авторской позиции и комментированием своей. Часто использую приём «ПОПС-формула», заимствованный мной у Лёвушкиной О.Н., ведущего методиста, предлагая учащимся текст и ряд критериев для заполнения: позиция, объяснение, пример, следствие. Особое внимание уделяю специфике рассуждения как типа речи. Применяю на уроке (чаще всего в начале) устную форму работы - словесный поединок: представляю учащимся текст, чаще всего взятый из ЕГЭ прошлых лет, и предлагаю определить авторскую позицию, выразить собственную и аргументировать её. Эффективными, на мой взгляд, являются следующие задания:

«Записываем свои мысли», «Дописываем текст», «Аргументы «за» и «против». Иногда провожу урок-практикум «Дневник ошибок»: учащимся предлагаются для проверки и оценивания в соответствии с критериями ЕГЭ чужие сочинения-рассуждения. Из практики могу сказать, что такая форма работы способствует предупреждению в сочинениях речевых и грамматических ошибок. Систематически провожу уроки в компьютерном классе, что позволяет учащимся выполнять тесты в онлайн и видеть результат своей деятельности.

Далее заслушали выступление учителя математики Абдулшаидова М.А..

Государственная итоговая аттестация **по математике** в 11 классе – это результат работы ученика и учителя на протяжении семи лет обучения в школе, и подготовка к ней является важной составляющей учебного процесса.

Задача учителя помочь ученику как можно лучше решить первые две проблемы, и уменьшить, насколько это возможно, третью. Экзамен в новой форме не похож на обычные школьные контрольные, к которым привыкли и ученики, и учителя, и родители. Именно поэтому к нему надо специально готовить даже тех, кто неплохо пишет обычные контрольные работы, а уж тем более тех, кто испытывает затруднения в математике.

Для того чтобы достичь хороших результатов, нужно:

- 1) на каждом уроке проводить обязательный устный счет;
- 2) включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным, которых нет в учебнике;
- 3) в содержание текущего контроля включать экзаменационные задачи;
- 4) итоговое повторение строить исключительно на отработке умений и навыков, необходимых для получения положительной отметки на экзамене;
- 5) изменить систему контроля над уровнем знаний учащихся по математике.

В экзаменационную работу включены задания по *геометрии*. Поскольку геометрию в школе проходят по остаточному принципу, ей надо уделить *особое внимание*. Начиная изучать геометрию в 7 классе, дети, зачастую, сталкиваются с рядом трудностей и не понимая требований к ним. Ведь до 7 класса они привыкли видеть другую математику. Большая часть школьников не любит этот предмет из-за необходимости выучивать наизусть немалое количество теорем, а без знания теории невозможно научиться решать геометрические задачи. Поэтому многие школьники путают медиану, биссектрису и высоту, не знают определение синуса и косинуса в прямоугольном треугольнике, не умеют вычислять площадь треугольника, не видят сходственные стороны в подобных треугольниках. Эти термины и определения необходимо повторять во время дополнительных занятий и на индивидуальных консультациях. Подготовка ко второй части контрольно-измерительных материалов и государственной итоговой аттестации осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время на дополнительных занятиях. При этом используются сборники для подготовки к экзаменам, рекомендованные ФИПИ и МИИО.

Итак, важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала.

Конечно же, данная система требует большего количества времени учителя на подготовку к урокам, на проверку работ, на проведение дополнительных занятий. Но, если учитель заинтересован в результатах своего труда, то ему необходимо совершенствовать систему контроля над уровнем знаний и умений учащихся.

**Постановили:**

1. Считать работу школы по организации подготовки выпускников к ГИА удовлетворительной.
2. Продолжить работу по подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА.
  3. Службе психолого-педагогического сопровождения продолжить работу с выпускниками, имеющими низкую мотивацию.
  4. Администрации школы, классным руководителям усилить контроль посещаемости уроков и дополнительных занятий, работу по профилактике опозданий.
  5. Администрации школы, классным руководителям продолжить информационно-разъяснительную работу с родителями по вопросам подготовки к ГИА.
  6. Учителям-предметникам в целях повышения эффективности подготовки учащихся к ГИА во 2 полугодии организовать системное повторение пройденного материала с использованием заданий в формате ЕГЭ, ОГЭ на уроках дополнительных занятий, реализовывать индивидуальный и дифференцированный подходы к образовательному процессу по предмету.

Зам.директора по УВР:



Карпушина Н.А.