

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа им. Ю.А.Абдулшаидова с.Согунты»**

**МБОУ «СОШ им. Ю.А.Абдулшаидова
с.Согунты»**

Отчет о результатах самообследования

СОГЛАСОВАНО

На Педагогическом совете

МБОУ «СОШ им. А.Ю.Абдулшаидова
с. Согунты»

Протокол № 7 от 24.03.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «СОШ им. А.Ю.Абдулшаидова с.
Согунты»

_____ М.Т.Такаев

Приказ №33 от 27.03.2026г.

**.Согунты
2025г.**

Аннотация
к отчету о самообследовании школы
по показателям деятельности за 2025 год

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 года в МБОУ «СОШ им. Ю. А. Абдулшаидова с. Согунты» было проведено самообследование по итогам деятельности за 2025 год.

Отчет о самообследовании состоит из двух частей: аналитической части и информации о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть начинается с введения, которое представляет собой информационную справку о школе и содержит:

- общие сведения о школе;
- информацию о социальном окружении школы и роли школы в социуме;
- характеристику внутренней среды школы (сведения об учащихся, сведения о педагогах, характеристику семей учащихся).

Главное содержание аналитической части составляют обобщенные результаты самообследования по следующим направлениям:

- оценка образовательной деятельности школы;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка внутренней системы оценки качества образования.

Заканчивается аналитическая часть прогнозом дальнейшего развития школы.

Информация о показателях образовательной организации, подлежащей самообследованию, представлена в табличной форме и содержит сведения о школе в показателях и единицах измерения.

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. Самообследование за 2025 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы с. Согунты им. А.Ю.Абдулшаидова» проводилось в соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом №203 от 11.12.2025г., РОО Ножай_Юртовского района «О проведении самообследования по итогам 2025г.». приказом МБОУ «Средней общеобразовательной школы с. Согунты им. А.Ю.Абдулшаидова» от 06.04.2026г. № 36 «О проведении самообследования по итогам 2025г.».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально -технического функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования (пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Содержание отчета за 2025 год включает данные по направлениям деятельности школы за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2025 года (2-е полугодие 2024/25 учебного года);
- с 1 сентября по 31 декабря 2025 года (1-е полугодие 2025/26 учебного года)

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся;
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;

- Оценить результативность воспитательной работы;
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС;
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- Оценить достижения школы за отчётный период;
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Результаты самообследования МБОУ «СОШ им. А.Ю.Абдулшаидова с. Согунты» оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2025 г. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте образовательной организации не позднее 20 апреля 2026 года.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной деятельности в соответствии с Уставом (сокращенное наименование)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им.Ю.А.Абдулшаидова с.Согунты»
ФИО руководителя организации	Такаев Магарби Такаевич
Юридический адрес организации	336221 ЧР, Ножай-Юртовский район, с.Согунты, ул. А.А. Кадырова 4а
Фактический адрес организации	366221, Чеченская Республика, Ножай – Юртовский район, с.Согунты, ул. А.А. Кадырова 4а
Телефон/факс	телефон: 8-928-888-97-47
Адрес электронной почты	m.t.takaev@mail.ru
Сайт	https://sogunty.educhr.ru/
Учредитель	МУ «Ножай – Юртовский РОО»
Организационно – правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип учреждения	Общеобразовательная организация
Устав учреждения	Утвержден пр.№164 от 01.09.2021г.
Лицензия	от 09.03.2016 № 2608-п, Регистрационный номер лицензии: № 20Л02-0000970-20/09001588
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.10.2016 № 1048-п, Регистрационный номер государственной аккредитации: 20А02 №0000381

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – правление образования Ножай-Юртовского муниципального образования (далее по тексту Устава – Учредитель).

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Деятельность школы регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Уставом школы, внутренними приказами, локальными актами, в которых определен

круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществлял общее руководство Школой.
Учредитель	Рассматривает вопросы: •развития образовательной организации; •финансово-хозяйственной деятельности; •материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • Развития образовательных услуг; • Регламентации образовательных отношений; • Разработки образовательных программ; • Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Методический совет	Реализует задачи методической работы, поставленные на текущий год, участвует в составлении и утверждении плана методической работы школы, в выпуске методических бюллетеней, информирует учителей о новинках педагогической литературы, о передовом опыте учителей. Положение о методическом совете утверждается решением педагогического совета и приказом директора школы. Методический совет: • координирует и контролирует работу методических объединений, объединяющих учителей различных специальностей; • рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения; • рассматривает инновации, нововведения, новшества, представляемые руководителями методических объединений, анализируя их ход, результаты; • анализирует результаты работы методических объединений; • оказывает помощь руководителям методических объединений в изучении результативности работы отдельных педагогических коллективов, методических объединений; • способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.
Родительское собрание	В 2025 году было проведено 5 родительских собраний. Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению работы со слабоуспевающими детьми и их родителями, о проведении школьных праздников, системы работы по сохранению и улучшению здоровья учащихся и санитарного состояния школы. Большое внимание уделялось вопросам организации внеурочной

	занятости детей.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- классных руководителей;
- учителей естественно-математических предметов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей начальных классов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Все выше перечисленные структуры решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности организации осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального

общего, основного общего образования;

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого, контроль является и механизмом нематериального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества образовательных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Вывод:

По итогам 2025 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В целом система управления обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации нематериальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ✓ расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х (5-7, 8-9) классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы (статистика показателей)

№п/п	Параметры статистики	2024/2025	На конец 2025 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	126	123
	— начальная школа	51	41
	— основная школа	66	70
	— средняя школа	9	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	— начальная школа	—	—
	— основная школа	—	—
	— средняя школа	—	—
3	Не получили аттестата:		
	— об основном общем образовании	—	—
	— среднем общем образовании	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:		
	— в основной школе	0	0
	— средней школе	0	0

Средняя наполняемость классов – 11,1 человек. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом МБОУ «СОШ им Ю. Абдулшаидова с. Согунты».

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- ✓ Есть АООПы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ им Ю. Абдулшаидова с. Согунты».

продолжает реализацию ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 15.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Информатика		
Естественно-научный	Биология. Химия	9	12
Универсальный	Математика (Алгебра. Геометрия).		

	Обществознание		
--	----------------	--	--

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа. Занятия проводятся в одну смену:

1-4 кл. (41 уч-ся); 5, 8-9 кл. (70 уч-ся); 10-11 кл. (12 уч-ся).

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий: 1 смена – 8 ч. 00 мин.;

Окончание учебных занятий: 1 смена – 14 ч. 20 мин.;

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЦОР и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ им. Ю. Абдулшаидова с.Согунты» по состоянию на 31.12.2025 г. обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 55 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.
Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	126
	– начальная школа	51

	– основная школа	66
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего				Из них н/а	
		Кол.	%	с отметками «4» и «5»	%	Колич	%	Колич.	%	Колич.	%
2	10	10	100	6	60	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	7	58	0	0	0	0	0	0
4	19	19	100	10	52	0	0	0	0	0	0
Итого	41	41	100	21	51	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процента (в 2024-м был 46 %)

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	----------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

						Всего					
		Кол.	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол.	%	с отметками «4» и «5»	%
5	8	8	100	6	75	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	4	36	0	0	0	0	0	0
7	22	22	100	8	36	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	5	41	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	5	35	0	0	0	0	0	0
Итого	66	66	100	29	40	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2024-м был 25%), процент учащихся

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего				Из них н/а	
		Кол	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
10	8	8	100	3	37	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	5	44	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 11 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 33%)

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Наименование	9 класс	11 классы
Общее количество выпускников	14	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ (инвалидностью)	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	14	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	14	1
Количество обучающихся, получивших аттестат особо образца	0	0

ГИА в 9-х классе

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2025 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 на базе Школы в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет» в первом же этапе.

В 2025 году 9 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 6 – в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на уровне выше среднего. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество знаний по русскому языку повысилось на 7%, а по математике – 5%.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100	90	4	100	50	4
2024/2025	100	50	3,5	100	75	4

Также 14 выпускника 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9 классе по выбору предмета

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика	4	50	4,0	100
Чеченский язык	8	25	3	100
Биология	7	57	3.5	100
Физика	1	12,5	3	100

Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ «СОШ им. Ю.Абдулшаидова с.Согунты». Обучающийся успешно сдали промежуточную аттестацию.

ЕГЭ-11

В 2024/25учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 1обучающийся (100%), по результатам проверки получил «зачет».

В 2025 году выпускник 11-го класса (1 человек) был допущен и успешно сдал ГИА. В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне (1 человек).

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100

ЕГЭ по русскому языку сдавали 1 обучающихся. Выпускник 11-го класса успешно справился с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3.0
Средний тестовый балл	

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Повышение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавал 1 обучающийся 11-го класса –отличник.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2023/2024	80	63
2024/2025	81	54

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	1	71	4,0	100
Математика (базовый уровень)	1	100	5	100

Выпускник 11 класса успешно завершил учебный год и получил аттестат. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании 1 человек.

ВЫВОДЫ:

1. Все выпускники 9 класса успешно справились с ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ.
2. Отметки за экзамен выпускников были выше годовых отметок по предметам.
3. Прослеживается стабильность в сдаче выпускниками ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ.
4. Ежегодно результативность сдачи выпускниками русского языка выше всех остальных предметов – обязательных и по выбору, в форме ОГЭ и ГВЭ.

ВЫВОДЫ:

1. Все выпускники успешно справились с обязательными учебными предметами.
2. Результаты ЕГЭ – 2025 в процентном соотношении выше результатов ЕГЭ – 2024 по математике и по русскому языку.
3. Отметки за ЕГЭ по обязательным для сдачи предметам соответствуют годовым отметкам по русскому языку и имеются расхождения с годовыми отметками по математике.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2025 года.

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 7 классе. Понизили свои результаты по русскому языку – 19 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,4 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Анализ результатов ВПР (весна 2025)

В 2025 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году»; приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.02.2024 г. № 128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом районного отдела образования Ножай-Юртовского муниципального района от 14.02.2024г. № 38-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ножай-Юртовского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом МБОУ «СОШ им.Ю.А.Абдулшаидова с.Согунты» №35 от 1.03.2025г. проводился мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году. Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10 классах.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	19	8	10	22	12
Математика	19	8	10	22	12
Окружающий мир	19	–	–	–	–
Биология	–	8	–	–	–
История	–	8	10	22	–
Обществознание	–	–	–	–	12
География	–	–	10	–	–
Химия	–	–	–	–	12
Физика	–	–	–	22	–

Вывод: в работе приняли участие 72 ученик из 127(57%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Абдулмежидова А.М.	19	1	11	7	-	63%	1	7	10	1	42%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 19% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Абдулмежидова А.М.	19	9	3	7	0	63%	0	4	13	2	21%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 40% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Абдулмежидова А.М.	19	10	7	2	-	89%	0	8	9	2	42%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 40% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2024
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Хусаинова Р.И.	8	0	5	3	0	63%	0	3	4	1	38%	63%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,5% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) –1,5% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2024
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Висамбиева Л.У.	8	3	4	1	0	88%	0	4	3	1	30%	58,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –51,4% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –45,7% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,9% обучающихся.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2024
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Дотуев А.И.	8	2	3	3	0	63%	0	4	3	1	38%	63%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 35% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,5% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,5% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2024
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

5	Джамулуев М.Т.	10	2	5	1	0	88%	3	4	1	0	88%	88%
---	-------------------	----	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----	-----

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25,6% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,4% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 18% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика». «Обществознание», «Биология» – на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2024
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Хусаинова Р.И.	10	0	5	5	0	50%	0	4	6	0	40%	40%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 39,1% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39,1 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 21,8 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2024
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Висамбиева Л.У.	10	1	3	6	0	40%	0	4	5	1	40%	40%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 48,1% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44,4% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 7,5% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2024
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

6	Дотуев А.И.	10	1	3	6	0	40%	1	2	7	0	30%	40%
---	----------------	----	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----	-----

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26,3% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,1% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 31,6% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2024
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Бадагова М.И.	10	1	3	6	0	40%	1	4	5	0	50%	40%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 36,4% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,5% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 9,1 % обучающихся.

Итоги ВПР 2025года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам:
«Русский язык», «Математика»– во всех классах; «Физика», «История» – в классах на основе случайного
выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2024
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Саиева А.Х.	22	0	12	10	0	55%	0	8	11	3	42%	55%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22,6% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,1% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 19,3% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2024
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

7	Висамбиева Л.У.	22	3	6	13	2	47%	0	7	12	4	37%	47%
---	-----------------	----	---	---	----	---	-----	---	---	----	---	-----	-----

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 58,6% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 10,4% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2024
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Сайдуллаева Х.В-Х.	22	0	10	12	0	45%	0	9	13	0	40%	45%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 42,1% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,6% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,3% обучающихся.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2024
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Дотуев А.И.	22	0	11	11	0	50%	0	9	10	3	40%	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15,4% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) 61,5- % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 23,1% обучающихся.

Итоги ВПР 2025года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Химия», «Обществознание» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2024
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Саиева А.Х.	12	0	6	6	0	50%	0	5	5	2	40%	40%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6,7% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –40% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 53,6% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2024
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Висамбиева Л.У.	12	1	5	6	0	50%	0	5	5	2	50%	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 70,97% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 29% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2024
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Дотуев А.И.	12	0	6	6	0	50%	0	7	5	3	58%	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 50% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Химия

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2024
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Бадагова М.И.	12	1	4	7	0	41%	0	5	7	2	41%	41%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 28,6% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 42,9% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 28,5% обучающихся.

Итоги ВПР 2025года в 10 классе

Обучающиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по 5 учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «История», «География» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2024
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Саиева А.Х.	8	0	5	3	0	63%	0	4	4	0	50%	40%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6,7% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 53,6% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2024
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Сайдуллаева Х.В-Х.	8	0	5	3	0	63%	0	5	2	1	63%	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 70,97% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 29% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2024
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Дотуев А.И.	8	1	6	1	0	75%	0	3	4	1	38%	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 50% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Физика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество	Качество
-------	---------	--	------------------	----------	-----------	----------	----------

			2024/25 учебного года				знаний					знаний	знаний осенью 2024
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Байраков Ж.	8	0	5	3	0	63%	0	5	3	0	63%	41%

География

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Качество знаний осенью 2024
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Джамулуев М.Т..	8	4	1	3	0	63%	1	5	3	2	75%	41%

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Рекомендации

- Обсудить результаты ВПР-2025на совещании при директоре 03.06.2025 . Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- Руководителям ШМО:
 - Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 09.06.2025.
 - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 09.06.2026.
- Классным руководителям 4–8-х классов:
 - Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 19.05.2025г.
- Учителям-предметникам:
 - Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и

схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2026.

1. Анализ результативности участия школьников в олимпиадном движении

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников										
Литература	Русский язык	Английский язык	Технология	Математика	Физика	Чеченский язык	Информатика	География	История	Итого
Районный этап										
1	1		1			1	1	1	1	7

Востребованность выпускников

9 класс

Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2025	14	
Из них:	Количество	% от общего количества
не получили аттестат ООО	0	0
получили аттестат ООО	14	100%
Из получивших аттестат ООО:	Количество	% от общего количества
перешли в 10 класс дневных ОУ		
поступили в 10 класс	8	57%
поступили в СПО	3	21%
не продолжили обучение	2	14
из них трудоустроены	1	7

11 класс

Общее количество обучающихся 11 классов на 25.05.2025	1	
Из них:	Количество	% от общего количества
не получили аттестат СОО	0	0
получили аттестат СОО	1	100%
Из получивших аттестат СОО:	Количество	% от общего количества
поступили в высшие учебные заведения	1	100%
продолжили обучение в СПО	0	0
не продолжили обучение		
из них трудоустроены	0	0

Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Школы построена в соответствии с положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта.

Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках процедур, которые зафиксированы в школьном Положении о ВСОКО.

В соответствии с Положением оцениваются результаты освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО, дополнительного образования, внеурочной деятельности учащихся, деятельности педагогических работников, образовательной организации.

Школа обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусматривается использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется Положением о формах, периодичности, и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Внутренняя оценка в школе строится на основе планируемых результатов освоения основной образовательных программ НОО, ООО и СОО. Оценка предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся.

Планируемые результаты образования формулируются на основании требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Результатом эффективного функционирования школьной системы оценки качества образования в школе явилась положительная динамика образовательных результатов по многим

направлениям по результатам внешней проверки качества образования (см раздел 2). Это результаты ВПР, РДР, ОГЭ и ЕГЭ.

Внутренняя система оценки качества образования регламентирована Положением о системе внутренней оценки качества образования в МБОУ «СОШ им.Ю.Абдулшаидова с.Согунты»

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические Объединения учителей-предметников.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы АИС «Аверс», ФГИС «Моя школа»

Внутренняя система оценки качества образования:

- Функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
 - направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка качества образования осуществляется по средством:

- Системы внутришкольного контроля;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Мониторинга качества образования;
- Общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные классных журналов.

За последние 3 года прослеживается положительная динамика развития материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования

- по содержанию образования;
- уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.
- по родителям (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, сведения о достатке семьи, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);
- по обучающимся (кол-во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на учёте в ПДН, состоящие на внутришкольном учёте, состояние здоровья);

- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- по профессиональному росту педагога.

В процессе реализации основной образовательной программы формируются следующие мониторинги:

- по степени обученности и качеству обучения (результаты по четвертям, годам (полугодиям), классам, по предметам, учителям),
- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов(сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения),
- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Мониторинги позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной части, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

Исходя

из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием психического здоровья обучающихся, учителями, педагогами-психологами, социальными педагогами организована поддержка детей, испытывающих трудности.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведенного мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, производственные совещания, административные совещания, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования (общее собрание трудового коллектива, общешкольные родительские собрания, ученическая конференция и другие мероприятия);
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы; - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 72процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 76 процентов.

Курсы повышения квалификации

Аттестация			
Количество педагогов ,имеющих квалификационную категорию		Количество педагогов,Аттестованныхв2024-2025 учебном году	
Высшая Кол./%	Первая Кол./%	Высшая Кол./%	Первая Кол./%

8/42%	3/15,7%	1/5,2%	2/10,4%
-------	---------	--------	---------

Курсы повышения квалификации

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году:				
По обновленным	По обновленным	По подготовке	По подготовке	Оценка качества
ФГОС в начальной школе	ФГОС в основной школе	Учащихся к сдаче ОГЭ	Учащихся к сдаче ЕГЭ	(ФИОКО)
4	5	1	1	1
Всего прошли курсы повышения квалификации 13 чел.				

Можно сделать вывод, что в школе ведется регулярная работа по повышению курсовой подготовки учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Учителя МБОУ «СОШ им. Ю. Абдулшаидова с. Согунты». Организационная активно принимают участие в конкурсах и мероприятиях различной направленности, имеют публикации на различных сайтах, активно участвуют в вебинарах и конференциях различной направленности. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в различной форме: очной, очно-заочной, дистанционной. Кроме КПК учителя проходят курсы по ИКТ технологиям, по вопросам модернизации образования, качества образования (ФИСОКО) и др. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приемами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя. Совершенствуется система повышения квалификации учителей и руководителей через систему семинаров, лекций, практикумов различных уровней.

На протяжении всего учебного года педагоги повышали свою квалификацию: принимали участие в семинарах, посещали проблемные курсы, краткосрочные курсы по темам внедрение ФГОС ООО, обучались в учебно-методическом центре ГО и ЧС, работали по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На конференциях, семинарах, педагогических советах обобщался передовой опыт учителей по вопросам: организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения;

Трудоустройство выпускников

В 2025 году 100 процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. В 2025г. из 14 уч-ся 9 класса продолжили учёбу в данной школе 8 уч-ся. (2 ученика выбыли к концу 1 семестра)

Трудоустройство выпускников 11 класса:

Количество выпускников 11 класса - 1 уч-ся, поступили в ВУЗ

Проведенный анализ государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года показал уровень успешности обученности выпускников. Результаты ГИА и ЕГЭ, трудоустройство и поступление выпускников показали уровень качества образования и образовательных результатов.

Организация питания для учащихся 1-4 классов и для детей льготного питания

С 1 сентября 2025 года, руководствуясь:

- Системой организации бесплатного горячего питания муниципальных

общеобразовательных учреждениях Ножай-Юртовского муниципального района;

- ПОЛОЖЕНИЕМ

- Об организации

- основного(горячего)питания учащихся в МБОУ «СОШ им. Ю.А.Абдулшаидова»

- Положением об организации льготного питания в МБОУ «СОШ им. Ю.А.Абдулшаидова»

Приказом № 103 от 02.09.2025г. В школе организовано горячее питания для учащихся 1-4 классов и для детей льготного питания

Назначена ответственной за организацию питания в школе, за контролем приема пищи учащимися заместитель директора по ВР Хамидова А.Х. и

председателя профсоюзного комитета Адамова Х.Х.

Утвердили режим работы школьной столовой:

- понедельник– пятница с 8.00 до 16.00 час.

- суббота и воскресенье–выходные дни.

Обеспечить с 1.09.2025 года бесплатным одноразовым питанием обучающихся 1-4 классов в количестве 51 учащихся (приложение №1) и 12 учащихся – льготников (приложение 2)

Утвердить режим приема учащимися одноразового горячего питания: 1-ая смена

4 класс – 9.45-10.05

1,2,3 классы – 10.10-10.45

Инвалиды и льготники – 10.45-11.05

Обеспечить ежедневный производственный контроль за организацией и качеством питания обучающихся бракеражной комиссией, составить меню на каждый .

На начало отчетного периода в школе работает 29 сотрудников, из них 19 педагогических работника. Высшую квалификационную категорию имеют 8 учителей, первую - 3.

По возрасту

МО	до 30 лет	30-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	более 60 лет
английского языка				1	1
русского языка и литературы				1	2
истории			1		
математики и информатики	1			1	
естественно-научных предметов		1	1	2	
физической культуры			1		
ИЗО, музыки, технологии			1	1	
начальной школы			1	2	1

По стажу работы

МО	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
английского языка	1			1	1
русского языка и литературы					1

истории					1
математики и информатики	2			1	
естественно-научных предметов	1		1	1	
физической культуры	1		1		
ИЗО, музыки, технологии			1		1
начальной школы			1		3

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги активно взаимодействуют с коллегами профессионального сообщества, участвуют в профессиональных конкурсах и разнообразных методических мероприятиях.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется оборудованная библиотека, которая занимает отдельное помещение в школе.

Абонемент находится в открытом доступе для пользователей художественной и методической литературы.

В своей работе библиотека руководствуется Федеральными законами, Указами Президента РФ, Распоряжениями Правительства РФ, Уставом образовательного учреждения, Положением о библиотеке.

Доступ к документам осуществляется в полной мере. Оказывается методическая консультационная помощь педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.

Собирается и обрабатывается информация и доводится до пользователя, как в традиционной, так и в электронной форме. Проводится внеклассная работа на базе источников информации, имеющихся в библиотеке и ресурсов Интернета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Фонд библиотеки составляет – 9724 экз. в т.ч.:

- фонд учебников -8237- экз.,
- фонд художественной и научно-популярной литературы – 612 экз..

В сентябре 2025 г. все учащиеся на 100% были обеспечены учебниками.

Количество пользователей библиотекой составляет - 110 человека, в т.ч. взрослых- 23.
Книговыдача – 9701 - (612 экз. худож. литературы и 9072 экз. учебников).
Количество посещений – 1000.

Для работы в современных условиях необходимо значительное обновление фонда художественной и научно- популярной литературы и оснащение библиотеки компьютерами для читателей с выходом в Интернет, чтобы иметь возможность пользоваться ресурсами крупных электронных библиотек. При соблюдении антиковидных ограничений произошло некоторое уменьшение посещений и кн. выдача, но интерес к библиотеке и книгам сохранился.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

В апреле 2025г. проведена «Неделя детской книги»

1. Рейд: «Живи, книга»
2. День Чеченской Женщины.
3. Литературная игра и викторина в форме электронной презентации « Знаешь ли ты?» о научных открытиях и достижениях –3, 4 классы.

Другие мероприятия:

1. День учителя.(5 октябрь)
2. Конкурс сочинений «О Родине»
3. Конкурс чтецов ко Дню Матери (5-8классы)
4. «Твои первые энциклопедии»-библиотечный урок (3 класс).
5. «Зимние сказки и загадки»- декабрь.
6. –Неделя начальных классов (выставка)
7. –«Строение книги»- библиотечный урок.(4 класс)
8. Праздник букваря (1 класс)
9. Беседа у кн. выставки «В памяти навсегда» - май.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские

ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю каждый четверг.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование в системе образования школы

Основным назначением дополнительного образования является развитие личности ребёнка, создание условий для её самореализации и профессионального самоопределения, а также организация процесса освоения ребёнком общечеловеческих ценностей в совместной творческой деятельности с учителями, родителями и сверстниками. Дополнительное образование в школе является составной частью общего образования школы. Целью системы дополнительного образования является выявление творческих способностей учащихся, их развитию, формирование устойчивых профессиональных интересов и склонностей. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность школы в 2024 году была организована по следующим направлениям:

- Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ.

В школе работает объединение дополнительного образования « Шахматы », «Мини футбол».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями

8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профорientация
12. Единая концепция духовно-нравственного воспитания ЧР
13. Дополнительное образование
14. Детские общественные объединения и волонтерские отряды

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- беседы
- викторины
- конкурсы
- анкетирования
- тренинги
- классные часы

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в направлении «Детские общественные объединения и волонтерские отряды», так в 2024 года в МБОУ «СОШ с. им.Ю.А.Абдулшаидова с.Согунты» функционировали следующие отряды:

- Школьное ученическое самоуправление;
- Отряд Юные Кадыровцы;
- Российское движение школьников;
- Юные друзья полиции;
- Юные инспектора движения;
- Пожарная дружина

Деятельность этих отрядов носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- активной гражданской позиции через участие в классных и школьных делах.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн:

экскурсии; встречи с ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность, а также через участие в общешкольных мероприятиях (День знаний, Акция «Внимание, дети!», День чеченской женщины, День пожилого человека (акция), Международный День учителя, День молодежи, Праздник Осени, День народного единства (акция), День Матери, Новогодние утренники и другие)

В школе функционирует первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». В состав ячейки вошли почти 100% обучающихся МБОУ «СОШ им.Ю.А.Абдулшаидова с.Согунты». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Магарбиев М.М.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события,

дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024/25 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Правительством Чеченской Республики от 31.01.2024 №16-р «О проведении на территории Чеченской Республики Года семьи», в МБОУ «СОШ им. Ю. А. Абдулшаидова с. Согунты» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ им. Ю. А. Абдулшаидова с. Согунты», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Мероприятия, проведенные в рамках Года семьи в 2025 году.

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Кол-во участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2025	Зам.по ВР	120
Праздничная сценка «Нана», посвященный Всероссийскому Дню Матери	ноябрь 2025	Зам. по ВР, учитель чеч.яз.	51
Выставка, конкурс рисунков, посвященные Дню отца	октябрь 2025	Учитель ИЗО, музыки и технологии; библиотекарь	20
«Семейные ценности» встреча со старейшиной села ко Дню пожилого человека	октябрь 2025	Советник директора	13
Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в жизни человека»	сентябрь 2025	Зам. по ВР, педагог-психолог	38
Всероссийская акция «Семья – здоровье – спорт»	май 2025	Советник директора	23
Тренинг: «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	сентябрь 2025	Педагог-психолог; педагог ДНВ	23
Тренинг: «Сегодня подростки, завтра – родители»	ноябрь 2025	Зам.по ВР	20
Торжественное мероприятие к закрытию Года семьи	декабрь 2025	Зам. по ВР; классные рук-ли	123

По результатам самоанализа можно сделать **вывод**, что воспитательная работа ведется на должном уровне. Педагоги активно используют воспитательный самоанализ урока. Процент включения педагогов и обучающихся в реализацию Программы воспитания составляет 100%. Осуществляется системное взаимодействие школы с родителями, партнерами в рамках реализации Программы воспитания. Общий психологический фон в школе стабилен. У обучающихся есть огромная возможность для развития своих способностей (образовательных, творческих).

Профориентационная работа

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме.

Для реализации программы базового уровня, участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Хамидова А.Х.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 1–11-х классов, педагог-психолог Зайдаева К.М.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 1–11-х классов.

В период с 01.09.2025 до 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- «Россия – мои горизонты» - еженедельно по четвергам 1 уроком;
- «Анкетирование “Профессиональное самоопределение на основе самооценки”» - приняли участие 100% обучающихся 9-11 классов;

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБПОУ «Ножай - Юртовский государственный техникум»;
- МБОУ «ЦБС Ножай – Юртовского МР»
- ФАП с. Согунты

Вывод: профориентационные мероприятия проводятся на базовом уровне.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 95 процентов;
- на уровне ООО – 98 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

С 2023 года в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ №79 от 23.07.2023г.). В состав ячейки вошли более 70% обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу

первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Магарбиев М.М. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Зарница» и «Первая помощь», «Школьная классика».

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 46 процента. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В 2023/24 учебном году школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по 3 направленностям:

- физкультурно-спортивное (Мини-футбол, «Сокол» Шахматный- «Белая ладья»
- туристско-краеведческое («Исторический музей»);
- художественное (Школьный театр «Теремок»);

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования Театр «Теремок». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театра – Адамова Х.Х. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Сокол». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- шахматы – 1 группы;
- футбол – 1 группы;
- ЮИД – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 10 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, АИСУ, дневниках учащихся, в том числе электронных, внедрение дистанционного обучения («Параграф») с использованием образовательных порталов, сайт школы
Обеспечение доступа, в том числе в интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие web-сайта школы, работа с электронными журналами, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 12 учебных кабинета, оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии 55%
- лаборатория по биологии 50%
- компьютерного класса; 80%
- кабинет технологии -50%
- кабинет ОБЗР- 50%
- по математика-50%
- физика-60%

Оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 85 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «География», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным учебным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития военно-патриотического направления для проведения занятий кадетской направленности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Средства информатизации

Количество учебных кабинетов	12
Количество рабочих мест учителя, оборудованных компьютером	12
Количество классов(кабинетов), оборудованных проектором/и(или) интерактивной доской	12
Количество компьютеров, которые обучающиеся могут использовать в процессе обучения (включая компьютеры в компьютерном классе, других учебных классах, библиотеке)	20
Из них имеют доступ к сети Интернет (вне зависимости от того, проводной интернет или Wi-Fi)?	20
"Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером)	50 Мбит/с

В школе оборудовано:

- 12 учебных кабинета
- 1 компьютерных класса
- 1 библиотека
- 1 спортивный зал

Для организации безопасного образовательного процесса производятся следующие работы и мероприятия:

проведение ремонтных работ по содержанию зданий и помещений;

создание необходимых условий для эффективного и рационального использования помещений.

В соответствии с соблюдением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требований пожарной и электробезопасности, требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников, а также в соответствии с требованиями СанПиН, набор и размещение помещений для осуществления общеобразовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размещение рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса.

Анализ показателей деятельности

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	123
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	61/42%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	54

1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	18
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	52/ 40%
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	6/11.5%
1.19.1	Муниципального уровня	6/11,5%
1.19.2	Регионального уровня	0/ 0%
1.19.3	Федерального уровня	0/0%
1.19.4	Международного уровня	0/0%

1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0/0%
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	0 /0%
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0 / 0%
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогов, в том числе:	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/ 74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/ 74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/57,8%
1.29.1	Высшая	8/42%
1.29.2	Первая	3/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/26,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/26,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 / 31,5%

1.32	Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте от 55 лет	3/ 15,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,51
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	57,6
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	54/ 37,7%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	2,4 кв.м