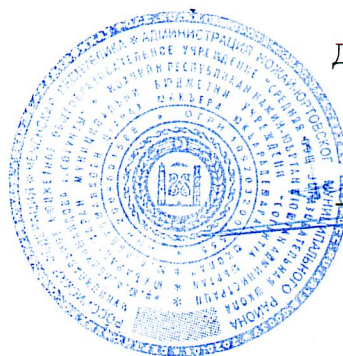


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. Ю.А.АБДУЛШАИДОВА
С.СОГУНТЫ»**

(полное наименование образовательной организации)

**МБОУ «СОШ им. Ю.А.Абдулшаидова
с.Согунты»**

(краткое наименование)



**УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ
им.Ю.А.Абдулшаидова
с.Согунты»
Такаев М.Т.**

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
им.Ю.А.Абдулшаидова с. Согунты»
за 2022 год**

**с.Согунты
2022г.**

Введение

Самообследование проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчёт о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им.Ю.А.Абдулшаидова с.Согунты» (далее – МБОУ «СОШ им.Ю.А.Абдулшаидова с.Согунты») за 2022 год представляет собой анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, "точки роста" для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации ОУ. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня.

Важнейшей целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ «СОШ им.Ю.А.Абдулшаидова с.Согунты», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2022 год.

Порядок организации и проведения работ по подготовке отчёта о результатах самообследования регламентирован следующими нормативными актами:

- статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МБОУ «СОШ им.Ю.А.Абдулшаидова с.Согунты» за 2022 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2022 года.

1. Аналитическая часть

Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им.Ю.А.Абдулшаидова с.Согунты»
Юридический адрес	336221 ЧР, Ножай-Юртовский район, с.Согунты, ул. А.А. Кадырова 4а
Директор	Такаев Магарби Такаевич
Контактная информация	телефон: 8-928-888-97-47 электронная почта: m.t.takaev@mail.ru сайт: https://sogunty.educhr.ru/

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – правление образования Ножай-Юртовского муниципального образования (далее по тексту Устава – Учредитель).

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Деятельность школы регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Уставом школы, внутренними приказами, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Система управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Чеченской республики в сфере образования и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Сведения об администрации

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Такаев Магарби Такаевич	директор
2.	Карпушина Наталья Александровна	зам.директора по УВР
3.	Хамидова Аза Хасмагамедовна	зам.директора по ВР
4.	Джамулуев Мехди Такаевич	зам.директора по ИКТ

Органы управления, действующие в школе

Общее управление школой осуществляет директор Такаев Магарби Такаевич в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей обучающихся.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальными органами являются: Педагогический совет и Общее собрание работников Образовательного учреждения.

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none">• Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения.

Совет родителей школы - выборный орган общественного управления, состоящий из председателей родительских комитетов классов. Цель создания: представление интересов родителей или лиц, их заменяющих, учеников, принимать от их имени решения.

Характеристика контингента обучающихся

Показатель	1-4	5-9	10-11	по ОУ
Количество классов	4	5	2	11
Количество обучающихся	64	85	19	168
Средняя наполняемость	16	17	9,5	15

Социальный портрет школы

Количество детей на начало года 169
чел. на конец года 760 чел.

Опекаемые дети:
на начало года 0
чел. на конец
года 0 чел.

Дети – инвалиды:
на начало года 0
чел. на конец года
0 чел.

Дети, состоящие в ОУ на внутришкольном контроле:
на начало года 0
чел. на конец
года 0 чел.

Дети, уклоняющиеся от обучения:
на начало года 0
чел. на конец
года 0 чел.

Дети, состоящие на учете в ПДН УМВД:
на начало года 0
чел. на конец
года 0 чел.

География местожительства обучающихся школы: 168 (100 %) - обучающихся проживают в районе. Преемственность в обучении: в 95 % - в школе учились родители обучающихся, в 95 % – учатся братья и сестры, 5 % занимают другие категории.

Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Форма обучения:

очная. Язык

обучения: русский.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов. Специфика учебных планов определяется целями и задачами реализуемых в Школе образовательных программ.

Школой реализуются следующие образовательные программы.

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4),
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9),
- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11).

В образовательном учреждении обучение организовано в одну смену.

В Школе создано структурное подразделение - Отделение дополнительного образования детей (ОДОД), в котором реализуются образовательные программы дополнительного образования детей различных направленностей. Целью деятельности ОДОД является развитие мотивации ребенка, его творческих способностей, стремление к саморазвитию.

Дополнительное образование осуществляется по программам следующей направленности: социально-гуманитарное и физкультурно - спортивное.

Реализация программы внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и осуществляется по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное

2. Внутренняя оценка качества обучения

Анализ результатов образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Показатели	2020-2021		2021-2022	
	количество	%	количество	%
Начальная школа	71		75	
Не аттестованы	0		0	
Аттестованы (2-4 кл)	71		75	
Закончили год на «отлично»	4	5,6%	5	6,7%
Закончили год на «4» и «5»	33	46,5 %	35	46,7%
Закончили год с одной «4»	0		0	
Закончили год с одной «3»	0		0	
Закончили год с одной «2»	0		0	-
Неуспевающие	0		0	
Качество знаний	52,1%		53,3%	
Степень обученности	62,7		75,9	

*В первых классах безотметочное обучение

Анализ результатов образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Показатели	2020-2021		2021-2022	
	количество	%	количество	%
5-9 кл.	82		75	
Не аттестованы	0		0	
Аттестованы	82		75	
Закончили год на «отлично»	3	3,7%	3	4%
Закончили год на «4» и «5»	34	41,5%	32	42,7%
Закончили год с одной «4»	0		0	
Закончили год с одной «3»	0		0	
Закончили год с одной «2»	0		0	
Неуспевающие	0		0	

Качество знаний	45,1%	46,7%
Степень обученности	49,39%	67,35%

Анализ результатов образовательной деятельности на уровне среднего общего образования

Показатели	10 классы		11 классы		Имеют отметки	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество учащихся в школе	8		8		16	100
Закончили год на "отлично"	2	25%	0	0%	2	12,5 %
Закончили год на "4" и "5"	1	12,5%	2	25%	3	18,8 %
Закончили год с одной "4"	0	0	0	0	0	0
Закончили год с одной "3"	0	0	0	0	0	0
Закончили год с одной "2"	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Закончили год с двумя и более "2"	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Качество знаний	37,5 %		25%		31,3 %	
Степень обученности	67,84		70,96		69,38	

Уровень обученности в переводных классах

Класс	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Переведены в следующий класс		
			всего	В том числе	
				отличников	Переведены условно
1	21	21	21		
2	14	14	14	2	
3	15	15	15	2	
4	25	25	25	1	
5	14	14	14		
6	21	21	21		
7	21	21	21		
8	9	9	9	1	
9	10	10	10		
10	8	8	8	2	
11	8	8	8		

Сравнительный анализ данных показывает, что в 2021-2022 г количество отличников уменьшилось на 30%, хорошистов на 43%. Полученные данные указывают на необходимость повышения эффективности используемых методов работы с как с мотивированными обучающимися, так и направленных на преодоление неуспеваемости.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2021 - 2022 учебном году.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В 2021-2022 учебном году в 9-ом классе было 10 обучающихся. В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:

- Диагностическая работа по математике в 9-ом классе.
- Диагностическая работа по русскому языку в 9-ом классе.
- Школьный пробный экзамен по математике в 9-ом классе.
- Районный пробный экзамен по математике в 9-ом классе.
- Районный пробный экзамен по русскому языку в 9-ом классе.

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА был проведен 10 февраля 2022 года. В ИС приняло участие 10 обучающихся из 10. Один участник досрочно завершил итоговое собеседование. По результатам ИС зачет получили 10 обучающихся.

С 9 по 12 марта 2022 года для обучающихся 9-го класса прошла итоговая защита индивидуальных проектов. По общим итогам 10 обучающихся получили зачет. 30% обучающихся справились с поставленными задачами на повышенном уровне.

В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решений педагогического совета школы от 16.05.2022 № 6 10 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) обучающихся средней общеобразовательной школы.

23 мая 2022 года 10 обучающихся прошли итоговую государственную аттестацию по

математике.

Класс	кол-во выпускников	5	4	3	2	успеваемость %	качество %	Средний отметочный балл	педагог
9	10	0	6	4	0	100	60	3,7	Эльгериева М.М.
	10	0	6	4	0	100	60	3,7	

1 июня 2022 года 5 обучающихся прошли итоговую государственную аттестацию по биологии.

Класс	кол-во выпускников	5	4	3	2	успеваемость %	качество %	Средний отметочный балл	педагог
9	5	0	0	5	0	100	0	3	Джамулуев М.Т.
	5	0	0	5	0	100	0	3	

7 июня 2022 года 10 обучающихся прошли итоговую государственную аттестацию по русскому языку.

Класс	кол-во выпускников	5	4	3	2	успеваемость %	качество %	Средний отметочный балл	педагог
9	10	3	4	3	0	100	70	4	Абдулшаидова Х.Х.
	10	3	4	3	0	100	70	4	

8,16 июня 2022 года обучающиеся, допущенные до пересдачи экзаменов, успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном образовании.

Таким образом, в новом учебном году необходимо обратить особое внимание:

- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в течение всего учебного года;

- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по предметам выбираем обучающимися;

- руководителям ШМО внести в план работы заседания по анализу и отработке результатов срезовых работ по ГИА и ЕГЭ в течение учебного года.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года.

В 2020-2021 учебном году в 11-ом классе было 8 обучающихся. В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:

- Диагностическая работа по математике в 11-ом классе.
- Диагностическая работа по русскому языку в 11-ом классе.
- Школьный пробный экзамен по математике базового уровня в 11-ом классе.
- Районный пробный экзамен по математике базового уровня в 11-ом классе.
- Районный пробный экзамен по русскому языку в 11-ом классе.

Итоговое сочинение (изложение), как допуск к ГИА был проведен 1 декабря 2021 года. В ИС приняло участие 8 учащихся. По результатам ИС зачет получили 8 обучающихся.

В марте 2022 года для обучающихся 11-х классов прошла итоговая защита индивидуальных проектов. По общим итогам 100 % обучающихся получили зачет. 65% обучающихся справились с поставленными задачами на повышенном уровне.

Результаты экзаменов

Предмет	Сдавало всего чел-к	Сколько обучающихся получили	Сколько обуч - ся получили 40 – 80	Сколько обуч - ся получили 20 – 40	Средний балл	не перешагнули порог

		100 баллов	баллов	баллов		
химия	2	0	0	1	18,5	0
математика (базовый)	8	0	8	0	62	0
русский язык	8	0	3	5	28,7	0
обществознание	2	0	0	1	26,5	1
биология	2	0	0	1	18,5	2

Данные таблицы показывают, что средний тестовый балл по русскому языку значительно снизился. Данные сравнения показывают, что в целом выпускниками этого года обязательный для получения аттестата экзамен по русскому сдали немного хуже чем в прошлом учебном году. Вырос средний балл по математике (базовый).

Анализ результатов ВПР (осень 2022)

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрандзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом Отдела образования Ножай-Юртовского муниципального района Чеченской республики от 31.08.2022 № 835-п «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	24	14	19	19	8
Математика	24	14	19	19	8
Окружающий мир	24	-	-	-	-
Биология	-	14	-	-	-
История	-	14	-	-	-
Обществознание	-	-	19	19	8
География	-	-	19	19	-
Химия	-	-	-	-	8
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	19	-

Вывод: в работе приняли участие 84 учеников из 84 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Адамова Х.Х.	4	7	13	0	45,8%	2	8	10	4	41,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 62% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Адамова Х.Х.	6	8	10	0	58,3%	2	8	10	3	41,6%

Вывод:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Адамова Х.Х.	5	8	11	0	54,1%	0	10	10	4	41,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Хусаинова Р.И.	4	6	4	0	71,4%	0	5	7	2	35,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Джамалуев А.М.	1	7	6	0	57,1%	0	3	8	3	21,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной

работы. При выполнении ВПР-2021 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Дотуев А.И.	4	7	3	0	78,5%	0	1	10	3	7,1%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 обучающийся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Джамулуев М.Т..	1	3	10	0	28,5%	0	4	7	3	28,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Хусаинова Р.И.	1	9	9	0	52,6%	0	7	9	3	36,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Джамалуев А.М.	2	9	8	0	57,8%	0	2	17	3	10,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Дотуев А.И.	2	9	8	0	57,8%	0	6	11	2	31,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по истории показал положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 7 «А» классе.

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Висхажаева Р.И.	2	10	7	0	63,1%	0	4	12	3	21%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 классе занижают.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Хусаинова Р.И.	2	8	9	0	52,6%	0	5	12	2	26,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Эльсаева М.А.	4	9	6	0	78,9%	0	3	13	3	15,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Висхажаева Р.И.	3	6	10	0	47,3%	0	2	13	4	10,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Бадагова Ж.А.	5	7	7	0	63,7%	0	4	12	3	21%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 классе

завышают.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Дотуев А.И.	6	3	10	0	47,3%	0	6	10	3	31,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Обществознание», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Хусаинова Р.И.	1	5	2	0	75%	0	2	4	2	25%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Эльсаева М.А.	2	4	2	0	75%	0	1	5	2	12,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Дотуева А.И.	3	3	2	0	75%	0	1	5	2	12,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9 класса.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Исхаджиев А.И.	1	5	2	0	75%	0	4	2	2	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое

значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

1. Анализ результативности участия школьников в олимпиадном движении

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников										
Литература	Русский язык	Англ. язык	Технология	Математика	Обществознание	История	Биология	География	Химия	Итого
Районный этап										
				1						1

Востребованность выпускников

9 класс

Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2022	10	
Из них:	Количество	% от общего количества
не получили аттестат ООО	0	0
получили аттестат ООО	10	100%
Из получивших аттестат ООО:	Количество	% от общего количества
перешли в 10 класс дневных ОУ		
поступили в 10 класс	7	70%
поступили в СПО	3	30%
не продолжили обучение		
из них трудоустроены		

11 класс

Общее количество обучающихся 11 классов на 25.05.2022	8	
Из них:	Количество	% от общего количества
не получили аттестат СОО	0	0
получили аттестат СОО	8	100%

Из получивших аттестат СОО:	Количество	% от общего количества
поступили в высшие учебные заведения	1	12,5%
продолжили обучение в СПО	2	25%
не продолжили обучение	8	62,5%
из них трудоустроены	2	25%

Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Школы построена в соответствии с положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта.

Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках процедур, которые зафиксированы в школьном Положении о ВСОКО.

В соответствии с Положением оцениваются результат освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО, дополнительного образования, внеурочной деятельности учащихся, деятельности педагогических работников, образовательной организации.

Школа обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусматривается использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется Положением о формах, периодичности, и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Внутренняя оценка в школе строится на основе планируемых результатов освоения основной образовательных программ НОО, ООО и СОО. Оценка предполагает вовлеченность во внеурочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся.

Планируемые результаты образования формулируются на основании требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Результатом эффективного функционирования школьной системы оценки качества образования в школе явилась положительная динамика образовательных результатов по многим направлениям по результатам внешней проверки качества образования (см раздел 2). Это результаты ВПР, РДР, ОГЭ и ЕГЭ.

Оценка кадрового обеспечения

На начало отчетного периода в школе работает 33 сотрудников, из них 23 педагогических работника. Высшую квалификационную категорию имеют 3 учителя, первую - 2.

По возрасту

МО	до 30 лет	30-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	более 60 лет
английского языка	2				
русского языка и литературы			1		1
истории			1		
математики и информатики	2				
естественно-научных предметов			1	2	
физической культуры	1				
ИЗО, музыки, технологии	1			1	
начальной школы			1	2	1

По стажу работы

МО	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
английского языка	1				
русского языка и литературы					2
истории					1
математики и информатики	2				
естественно-научных предметов			1	2	
физической культуры	1				
ИЗО, музыки, технологии	1				1
начальной школы					4

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги активно взаимодействуют с коллегами профессионального сообщества, участвуют в профессиональных конкурсах и разнообразных методических мероприятиях.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется оборудованная библиотека, которая занимает отдельное помещение в школе.

Абонемент находится в открытом доступе для пользователей художественной и методической литературы.

В своей работе библиотека руководствуется Федеральными законами, Указами Президента РФ, Распоряжениями Правительства РФ, Уставом образовательного учреждения, Положением о библиотеке.

Доступ к документам осуществляется в полной мере. Оказывается методическая консультационная помощь педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.

Собирается и обрабатывается информация и доводится до пользователя, как в традиционной, так и в электронной форме. Проводится внеклассная работа на базе источников информации, имеющихся в библиотеке и ресурсов Интернета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Фонд библиотеки составляет – 9684 экз. в т.ч.:

- фонд учебников -8197- экз.,
- фонд художественной и научно-популярной литературы – 612 экз..

В сентябре 2022 г. все учащиеся на 100% были обеспечены учебниками.

Количество пользователей библиотекой составляет - 191 человека, в т.ч. взрослых- 23. Книговыдача – 12 680 - (3760 экз. худож. литературы и 8 920 экз. учебников). Количество посещений – 3 819.

Для работы в современных условиях необходимо значительное обновление фонда художественной и научно- популярной литературы и оснащение библиотеки компьютерами для читателей с выходом в Интернет, чтобы иметь возможность пользоваться ресурсами крупных электронных библиотек. При соблюдении антиковидных ограничений произошло некоторое уменьшение посещений и кн. выдача, но интерес к библиотеке и книгам сохранился.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

В апреле 2022г. проведена «Неделя детской книги», посвященная Году науки и технологий, и юбилею писателя А.Л. Барто.

1. Оформлена книжно-иллюстративная выставка: «Мир стихов А.Барто».
2. Комп. през. о творчестве А. Барто.
3. Посвящение в читатели «Как хорошо уметь читать» - 1
4. Литературная игра и викторина в форме электронной презентации « Знаешь ли ты?» онаучных открытиях и достижениях –3, 4 классы.
5. Лит. игра по книгам Е.Чарушина «Зверинные малыши» -2
6. Конкурс рисунков «Былинные богатыри» - 5, 6
7. Районный конкурс библиотечных плакатов к юбилею А.Л. Барто в библиотеке ДТЮ - 2, 4, 5 классы. Победители получили 4 диплома 2й степени. Кл. руководители и зав. библиотекой получили благодарность за подготовку учащихся к конкурсу.
8. Отмечены благодарностью активные читатели знатоки книг.

Другие мероприятия:

1. Библиотечное занятие «В библиотеке интересно!» - 1-е классы - сентябрь
2. Библиотечный урок «Кто и как создаёт книги книги» - 2 кл. февраль.
3. Библиотечный урок «Как устроена книга» - 3 класс ноябрь.
4. Библиотечный урок «История книги и библиотеки» - 4 класс декабрь.
5. Обзор книг о сверстниках- 3 - октябрь.
6. «Лапы, уши и хвосты» - кн. выставка и обзор книг о животных - 2.
7. Книжно- иллюстративная выставка - «С книгой в мир интересных наук» - Кпредм
8. Комп. презентация и викторина - «Русские народные сказки» – 2 – декабрь..
9. « Сказки А.С. Пушкина» - презентация, викторина по сказкам А.С. Пушкина – 3октябрь.
10. Беседа у книжной выставки « Самый дорогой человек-мама!» - ко Дню матери - октябрь.
11. Экскурсия в библиотеку будущих первоклассников «Чудесный мир книг» - сентябрь.
12. Комп. през. – « Мифы древней Греции» - 4- февраль.
13. «Зимние сказки и загадки»- 2 – декабрь.
14. «Блокадной памяти страницы» - Беседа у кн. выставки. – январь
15. Беседа у кн. выставки «Быть здоровым модно и престижно!» - март.
16. Беседа у кн. выставки «В памяти навсегда» - май.
17. Конкурс рисунков « Красуйся град Петров!» - к Дню города - 5 классы – апрель.

Информационно-образовательная среда

Направление	Информационное обеспечение
-------------	----------------------------

Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, АИСУ, дневниках учащихся, в том числе электронных, внедрение дистанционного обучения («Параграф») с использованием образовательных порталов, сайт школы
Обеспечение доступа, в том числе в интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие web-сайта школы, работа с электронными журналами, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета

9. Материально-техническое обеспечение

Средства информатизации

Количество учебных кабинетов	11
Количество рабочих мест учителя, оборудованных компьютером	11
Количество классов(кабинетов), оборудованных проектором/и(или) интерактивной доской	11/11
Количество компьютеров, которые обучающиеся могут использовать в процессе обучения (включая компьютеры в компьютерном классе, других учебных классах, библиотеке)	15
Из них имеют доступ к сети Интернет (вне зависимости от того, проводной интернет или Wi-Fi)?	15
"Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером)	50 Мбит/с

В школе оборудовано:

- 11 учебных кабинета
- 2 компьютерных класса
- 1 библиотека
- 1 спортивный зал
- 1 актовый зал

Для организации безопасного образовательного процесса производятся следующие работы и мероприятия:

- проведение ремонтных работ по содержанию зданий и помещений;

создание необходимых условий для эффективного и рационального использования помещений.

В соответствии с соблюдением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требований пожарной и электробезопасности, требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников, а также в соответствии с требованиями СанПиН, набор и размещение помещений для осуществления общеобразовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размещение рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса.

10. Анализ показателей деятельности

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	168
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	85
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	62/39,2%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	34
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	51
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%

1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	10/ 0%
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	60/ 35,7%
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	1/0,6%
1.19.1	Муниципального уровня	1/0,6%
1.19.2	Регионального уровня	0/ 0%
1.19.3	Федерального уровня	0/0%
1.19.4	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0/0%
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	0 /0%
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0 / 0%
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогов, в том числе:	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/ 39%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/39%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/52%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/52%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/21,7%
1.29.1	Высшая	3/13%
1.29.2	Первая	2/8,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/ 26,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/21,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/ 39,1%
1.32	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте от 55 лет	2/ 8,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/95,6%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	57,6
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	66/ 39,3%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	5,4 кв.м