

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ

им.Ю.А.Абдулшаидова с.Согунты»

Такаев М.Т. .

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ им.Ю.А.Абдулшаидова с.Согунты»

Цель мониторинга: выявление профессиональных затруднений педагогов на диагностической основе для определения критериально-оценочного механизма мониторинга, направленного на поддержку и развитие профессионального мастерства.

В основу мониторинга положены следующие **принципы**:

- непрерывность (целостная, динамически развивающаяся система, в которой происходят структурно-функциональные перестройки, носящие не только количественный, но и качественный характер).

- научность (процесс строится по основным закономерностям психолого-педагогического познания).

Результатом мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения педагога.

Основными требованиями к проведению мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей являются следующие условия:

- мониторинг направлен на выявление общих тенденций в формировании профессиональных компетенций педагогов;

- мониторинг проводится не только для выявления актуального уровня, но и для определения возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;

- мониторинг должен опираться на самоанализ, самодиагностику для создания мотивации к самообразованию.

Методы сбора и обработки информации: анкетирование, самооценка, наблюдение, анализ документации.

Анкета
«Выявление профессиональных затруднений педагогов»
2022-2023 учебный год

ФИО педагога МБОУ «СОШ им.Ю.А.Абдулшаидова с.Согунты»

№ n/n	Компетентность	Степень проявления (в %)		
		Испытывают затруднения	Получается хорошо	Могут поделиться опытом
1. Общепедагогическая профессиональная компетентность				
1.	Организация и поддержание разнообразных форм деятельности обучающихся на уроке:			
	Работа в группах			
	Работа в парах			
	Фронтальная работа			
	Индивидуальная работа			
	Самостоятельная работа			
	Дифференцированные задания			
	Получаются все формы деятельности			
	Педагоги не применяют, только учатся			
2.	Организация работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся:			
	Планирование задач урока			
	Выбор оптимального отбора содержания			
	Оказание помощи слабо мотивированным обучающимся при изложении нового материала (использование способов поддержки интереса к усвоению темы)			
	Оказание помощи слабо мотивированным обучающимся в ходе самостоятельной работы			
	Оказание помощи слабо мотивированным обучающимся в процессе контроля знаний			
	Организация домашней работы с учетом возможностей учащихся			
3.	Объективное оценивание знаний обучающихся			
4.	Применение в образовательной деятельности новых образовательных технологий (выберите один или несколько ответов из списка):			
	Исследовательский метод			

	Проектный метод обучения			
	Технология «дебаты»			
	Технология блочно-модульного обучения			
	Личностно-ориентированная технология			
	Дистанционное обучение (использование образовательных платформ)			
	Обучение в сотрудничестве			
	Технология электронного обучения			
	Здоровьесберегающие технологии			
	Система инновационной оценки "портфолио"			
	Кейс-метод			
	Технология мастерских			
	Технология продуктивного чтения			
	Подготовка обучающихся к ЕГЭ			
	Подготовка обучающихся к ОГЭ			
	Приемы из разных технологий			
	Обучение в системно-деятельностном подходе			
5.	Выявление причин неуспеваемости по предмету			
6.	Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися			
7.	Осуществление межпредметных связей			
8.	Освоение и применение в учебной деятельности заданий по функциональной грамотности (выберите один или несколько ответов из списка):			
	Читательская грамотность			
	Естественнонаучная грамотность			
	Математическая грамотность			
	Финансовая грамотность			
	Креативное мышление			
	Глобальные компетенции			
2. Оценка результатов профессиональной деятельности				
1.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности			
2.	Коррекция своей профессиональной деятельности			
3.	Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности			
3. Педагогическая деятельность при подготовке и проведении уроков				
1.	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью			

2.	Подбор учебных заданий различной степени сложности			
4.	Постановка цели урока			
5.	Постановка образовательных задач урока совместно с обучающимися			
6.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач			
7.	Рациональное распределение времени			
8.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся на уроке			
9.	Проверка знаний учащихся			
10.	Подведение итогов урока			
11.	Формирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока			
12.	Умение использовать рефлексию на уроке			
13.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями			
4. Психолого-педагогическая компетентность				
1.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся			
2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся			
5. Коммуникативная компетентность				
1.	Разрешение конфликтных ситуаций			
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся			
3.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся			
4.	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся:			
	Логопед			
	Психолог			
	Дефектолог			
	Социальный педагог			

Ожидаемые результаты:

- разработка индивидуального образовательного маршрута педагогом по повышению уровню профессионального мастерства;

- по отдельным направлениям массовых затруднений и потребностей возможно планирование курсов повышения квалификации, РМО, методических семинаров, педагогических чтений и др.;

- использование результатов мониторинга для планирования и организации методического сопровождения педагогов на следующий уч. год.